

IC V. CASALOTTI, 259

“Formazione in Programmazione in servizio”

Il incontro

16 novembre 2017

U.F. Didattica per competenze: compiti di  
realtà e rubriche di osservazione

L'intelligenza..pensata non come somma di abilità ma come ***forma disposizionale*** nel risolvere problemi (intelligenza contestualizzata) longlife learning

J. Brunner considera l'intelligenza come un insieme di modalità usate per risolvere problemi, per prendere decisioni, per analizzare nuove aree, gli eventi e le informazioni; gli strumenti dell'intelligenza sono gli *sistemi di codifica*, ovvero quelle modalità tipiche di trattare le informazioni, come il ragionamento per probabilità, le inferenze, la logica, all'analisi delle regolarità che poi divengono regole di interpretazione di informazioni.

Gardner-Le intelligenze multiple

Vygotskij-potenziale prossimale

# I livelli del pensiero

## ❖ Processi di terzo livello

(progettare, ipotizzare, creare, applicare, ricercare etc)

## ❖ Processi di secondo livello

(analizzare, spiegare, confrontare, differenziare etc)

## ❖ Processi di primo livello

(osservare, memorizzare, ripetere, descrivere etc.)

# L'intelligenza si manifesta attraverso atteggiamenti e disposizioni

Accuratezza

Porre domande

Esprimere opinioni

Avanzare richieste

Persistere

Gestire l'impulsività

Empatia

Flessibilità del pensiero

Pensare sul pensare (metacognizione)

Applicare conoscenze pregresse per...

Assumere rischi

Raccogliere informazioni utilizzando più canali  
(5 sensi)

Essere aperti all'apprendimento continuo

Collaborare per un progetto comune

Pensare e comunicare con chiarezza

Immaginare,

Creare

Innovare

Porsi con stupore e meraviglia

Far emergere il lato umoristico

Impegnarsi per..

# Valutare le competenze in riferimento ai diversi livelli del pensiero

I livelli della competenza A-B-C-D (SCHEDE MINISTERIALE DM 742 del 10/2017 legata alle otto competenze europee

- La descrizione della competenza è sempre positiva.
- Si valuta ciò che l'alunno sa e sa fare, non ciò che non sa fare.
- Non esiste un livello di competenza zero.
- I livelli sono articolati in modo che i primi descrivano padronanze assolutamente semplici e anche esecutive, che richiedono il controllo e la supervisione di docenti
- E' possibile attestare competenze a tutti gli alunni/e , studenti/esse poiché tutti possiedono competenze, anche a livelli molto semplici, in campi nei quali abbiano avuto esperienza e formazione curricolare ed extracurricolare
- La nona competenza rappresenta la specificità/caratteristiche di ogni singolo.....

# DUE PARIDGMI DI INSEGNAMENTO

## (Comoglio 2003)

SEPARAZIONE (insegnamento monodirezionale )	GLOBALITA' (insegnamento tramite)
focalizzato sul docente	centrato sullo studente
formalizzato in lezioni	basato su esperienze
e' riproduzione della conoscenza presentata dall'insegnante	e' produzione di conoscenza
ricorre al libro come strumento principale	ricorre a fonti e materiali diversi
punto di riferimento e' il programma	uso costante di strategie
e' lineare, procede secondo sequenze di argomenti	e' tematico , organizzato attorno a temi o problemi
la conscenza è frammentata in parti per favorirne l'assimilazione	la conoscenza è un tutto di parti interconnesse
e' controllata da test e voti	e' controllato da una valutazione autentica (Wiggins)

# LA VALUTAZIONE

La valutazione del profitto e della competenza assolvono due funzioni diverse, non sono sovrapponibili, coesistono

- ❖ La valutazione del profitto si basa su conoscenze e abilità nelle diverse discipline.(raggiungimento degli obiettivi di apprendimento)
- ❖ Può essere formativa o sommativa.
- ❖ Può essere negativa o positiva
- ❖ Si può realizzare mediante la raccolta di dati con prove oggettive, strutturate, semi strutturate, pratiche, di laboratorio ecc.
- ❖ In base ad essa si decide sulla carriera scolastica degli allievi

- ❖ La valutazione della competenza presuppone osservazione di comportamenti degli studenti in azione
- ❖ Si utilizzano diari di bordo, griglie di osservazione, prodotti realizzati
- ❖ Le evidenze sono oggetto di attenzione per una comparazione del tempo e per esprimere un giudizio sul profilo dello studente in corrispondenza ad uno dei livelli di padronanza raggiunti

# La progettazione per competenza: Strumenti e tecniche

- Lavoro di gruppo (cooperative learning)
- Laboratorialità (pensare all'aula come laboratorio)
- Compiti "significativi" o "di realtà" o "in situazione" o "autentici" (compiti che gli alunni svolgono in autonomia in contesti significativi veri o verosimili)
- Attività per Problem solving
- Unità di apprendimento: microprogetto, che si concretizza in un compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e a incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità), attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.
- Valutazione: prove "esperte" o "autentiche" "prove di verifica di competenza". Hanno le stesse caratteristiche dell'U.D.A (Unità di Apprendimento) , ma servono proprio a verificare la competenza attraverso un compito da affrontare "agito" : si può vedere solo in atto



*La competenza è una dimensione evolutiva che si sviluppa in tempi medio-lunghi.*

*Un compito o sporadiche U.D.A. non consentono di trarre conclusioni certe sul livello di competenza acquisito. Diversi sono gli elementi di valutazione che nel tempo, in differenti condizioni e contesti consentono di estrapolare un profilo dell'allievo che permetta di trarre conclusioni sul suo livello di competenza.*

# Esigenze emerse dal monitoraggio iniziale

- **Domanda : quali risultati in termini di ricaduta professionale si attende dal percorso formativo?**
- Il 20% si aspetta l'innalzamento del livello della classe e la valorizzazione delle eccellenze
- Il 30% si aspetta di poter aumentare le proprie competenze in termini di "progettualità per competenze"
- Il restante attende di aumentare o acquisire maggior competenza per poter lavorare a classi aperte, condivisione con le colleghe, utilizzare strategie e innovative, utilizzare maggiormente rubriche di osservazione.

# Alcune proposte .....

## per una didattica inclusiva e per la valorizzazione delle eccellenze

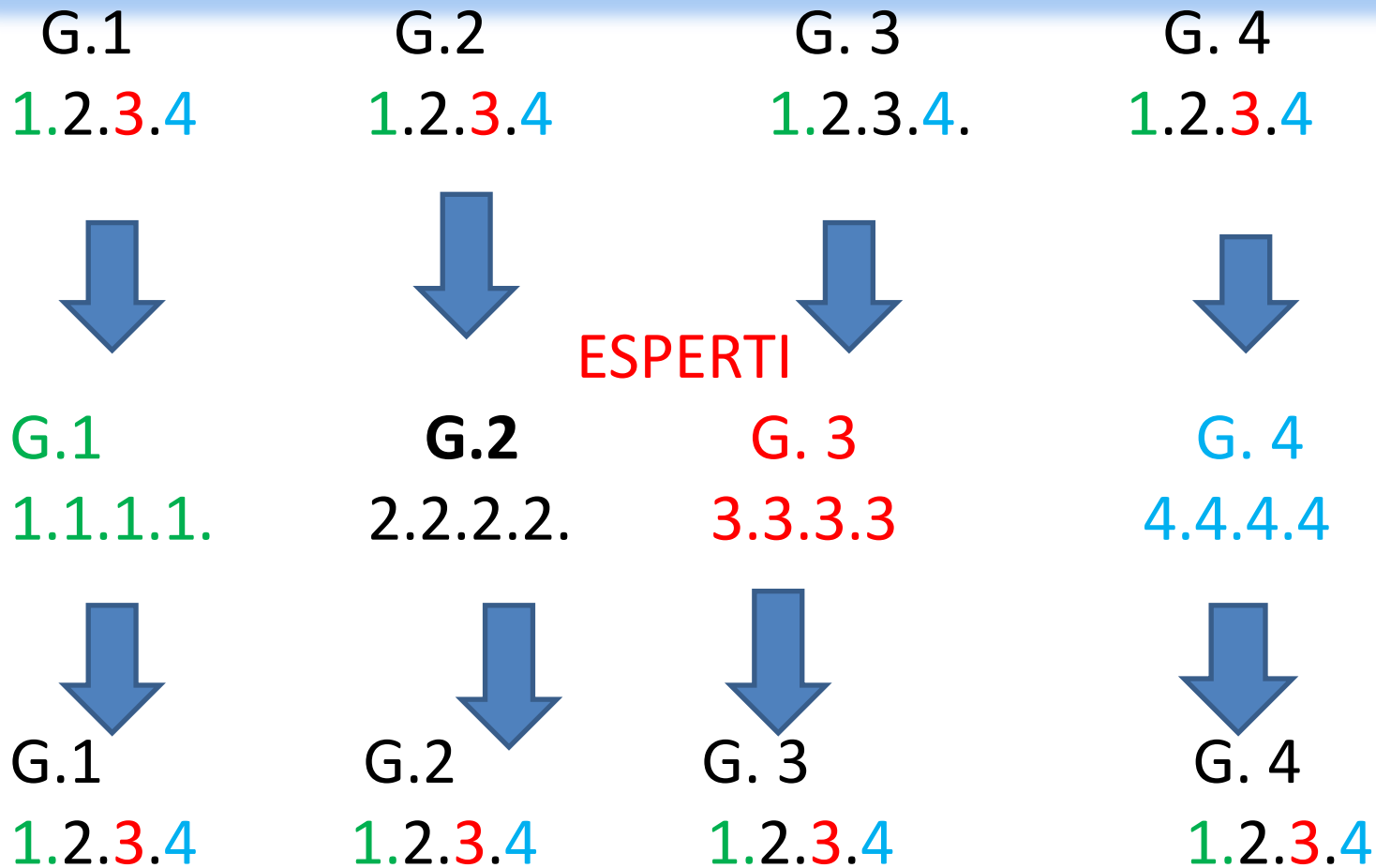
- Lavoro di gruppo (cooperative learning)
- Lavoro di gruppo per classi parallele
- Lavoro di gruppo per gruppi di livello ( in classe e per classi parallele
- Flipped classroom(rimodulazione tempo classe)
- Uso delle tecnologie (didattica integrata)
- C.L.I.L. (Content learning Integrate language)
- Condivisione programmatica e progettuale (sottogruppi di lavoro in sede di dipartimenti)
- Condivisione di buone pratiche

e tanta buona volontà di sperimentare nuove forme di didattica...

[http://avanguardieeducative.indire.it/wpcontent/uploads/2014/10/ae\\_flip\\_ped.pdf](http://avanguardieeducative.indire.it/wpcontent/uploads/2014/10/ae_flip_ped.pdf)

# IL LAVORO DI GRUPPO

## JIGSAW



# Check list per la progettazione di un lavoro di gruppo

- Avete definito con chiarezza i ruoli e i compiti da assegnare?
- Avete inserito una checklist di autovalutazione?
- Avete inserito almeno un link per favorire una prima documentazione?
- Avete forniti riferimenti di fonti e documenti da consultare?
- Nella checklist emerge il rapporto con tutte le competenze che si vogliono esercitare nel vostro compito autentico?
- L'attività e la valutazione è completabile in meno di due ore?
- Avete definito la composizione del gruppo?
- Il compito è riferibile ad un contesto di vita reale consentendo una pluralità di soluzioni?
- Il compito è mirato anche all'esercizio della competenza (imparare ad imparare)?
- Il compito è mirato anche all'esercizio della competenza (competenza sociale e civica)?
- Il compito è mirato anche all'esercizio della competenza (spirito d'iniziativa e imprenditorialità)
- Il compito è mirato anche all'esercizio della competenza (consapevolezza ed espressione culturale)?

# Esempio di prestazioni autentiche

- **PRODOTTO** : UN MANIFESTO PER PUBBLICIZZARE LA GIORNATA DI RACCOLTA DEL SANGUE CHE SI TERRA' NELL'IC VIA Casalotti, 259 il 6 maggio 2016 in occasione del l'evento al Chiaro di Luna
- **CLASSE**: quinta
- **GRUPPO**: composto da tre alunni
- **TEMPI di realizzazione** 2 ore
- Suddivisione dei compiti:
- **Ruolo** :grafico pubblicitario (commissionato dalla dirigente )
- 1 alunno si occuperà dell'elaborazione grafica del manifesto ( 100x140 cm) e della scelta delle immagini (almeno 2 di cui 1 originale realizzata con i pennarelli)
- 1 alunno raccoglierà le informazioni relative al fabbisogno di sangue nella città di Roma, alle difficoltà di reperimento, alle modalità di controllo e conservazione del sangue stesso ([http://it.wikipedia.org/wiki/Donazione\\_del\\_sangue](http://it.wikipedia.org/wiki/Donazione_del_sangue)) [www.oms.org.it](http://www.oms.org.it)
- 1 alunno raccoglierà la documentazione relativa alle caratteristiche dei gruppi sanguigni e ai requisiti necessari per diventare donatori ([www.fidas.it](http://www.fidas.it))
- Nel cartellone dovranno essere presenti e messe in relazione le seguenti informazioni:
  - 1. Data e orari per la raccolta del sangue
  - 2. Luogo in cui verrà effettuata la donazione
  - 2. Requisiti per potersi recare a donare il sangue
  - 3. Informazioni sul fabbisogno e raccolta di sangue negli ospedali di Roma
  - 4. Rielaborando il testo della poesia:

“ Un'ape che si posa su un bottone di rosa, lo succhia e se ne va. Tutto sommato, la felicità è una piccola cosa” (Trilussa) ricavare uno slogan efficace

# Check list di autovalutazione

- Avete indicato nel manifesto i dati relativi al fabbisogno di sangue nella città di Roma?
- Avete raccolto le notizie sui gruppi sanguigni?
- Nel manifesto ci sono due disegni, di cui almeno uno originale colorato con i pennarelli?
- Avete elencato i requisiti per diventare donatori?
- Nel manifesto sono indicate le compatibilità dei gruppi sanguigni?
- Avete creato e scritto lo slogan?
- Avete scritto indicazioni precise su data e orari della donazione?
- Avete indicato il luogo dove verrà svolta la raccolta del sangue?
- Ognuno di voi ha lavorato rispettando il proprio ruolo?
- Avete rispettato i tempi richiesti?
- Avete consultato almeno uno dei siti indicati

(un punto per ogni risposta )

*“Che io possa avere la forza di cambiare le cose che posso cambiare, che possa avere la pazienza di accettare le cose che non so cambiare, che io possa avere soprattutto l’intelligenza di saperle distinguere”*

*(Tommaso Moro)*